

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Макроэкономика
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.03.01. Экономика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная / очно-заочная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Программу составил: *доцент кафедры экономики и прикладной информатики*
Боташев Р.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, профиль – Бухгалтерский учет, анализ и аудит; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры экономики и прикладной информатики на 2025-2026 уч. год. Протокол № 8 от 23.04. 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	12
7.2.1. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета (экзамен)	13
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций	14
7.3.3. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	15
8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ...	17
9.1. Общесистемные требования	17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

1. Наименование дисциплины (модуля)

Макроэкономика

Целью изучения курса является: сформировать основы экономического мышления, социально адаптировать студентов к происходящим изменениям в жизни российского общества, привить у них навыки формирования аргументированных суждений, принятия самостоятельных решений по экономическим вопросам, приобретение базовых навыков разработки стратегии поведения экономических агентов на макроуровне; ознакомление с теоретическим содержанием данной науки, её фундаментальными проблемами, овладение понятийным аппаратом науки, моделями, формулами, графиками, характеризующими экономические процессы и явления, помогающими выбрать верное решение; приобретение навыков анализа конкретных экономических проблем, грамотного поведения в различных рыночных ситуациях.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с теоретическим содержанием современной экономической науки, её фундаментальными проблемами, перспективами развития прогрессивных форм хозяйствования;
- овладение понятийным аппаратом экономической науки, моделями, формулами, графиками, характеризующими экономические процессы и явления, помогающими выбрать верное решение;
- приобретение навыков анализа конкретных экономических проблем, грамотного поведения в различных рыночных ситуациях;
- усвоение методов научного макроэкономического анализа, принципов выбора экономически обоснованных, эффективных и конкурентно способных оптимальных решений, опирающихся на достижения современной научной мысли;
- усвоение общенаучных методов познания в рамках методологии экономической науки;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.О.13. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах очной и заочной формы обучения.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б 1.О.13
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по микроэкономике и матанализу.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов.	Знать: место микроэкономики в системе экономических наук; основные понятия и категории микро- и макроэкономики; основные методы экономического анализа; основы формирования и
		УК-10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.	действия механизма рыночных процессов на макроуровне; Уметь: воспроизводить основные определения макроэкономики; строить модели и анализировать микро-и макроэкономические явления и процессы; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Владеть: навыками исследования процессов трансформации общественных институтов под влиянием микро- и макроэкономических факторов; методами экономического анализа.
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	ОПК-3.1 Осуществляет критический анализ, обобщение и систематизацию экономических фактов, статистики и выявленных закономерностей на уровне мировой и национальных экономик. ОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микроуровне. ОПК-3.3 Использует методы экономического анализа, рассчитывает и интерпретирует финансово-экономические показатели деятельности хозяйствующих	Знать: методику проведения экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций; основные особенности и общие принципы построения системы экономико-математических моделей; методику расчета основных экономических показателей. Уметь: выявлять информационные потребности пользователей, анализировать ключевые микро- и макроэкономические индикаторы; использовать экономическую информацию для оценки рыночной конъюнктуры и проведения различных экономических расчетов на

		субъектов	макроуровне. Владеть: навыками сбора и обработки экономической информации; методическими приемами комплексного анализа влияния микро- и макроэкономических индикаторов на изменение рыночной конъюнктуры; методиками проведения расчетов ключевых показателей на микро- и макро уровне.
--	--	-----------	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 ч.

Объём дисциплины	Всего часов	
	очной формы	очно-заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	130	76
в том числе:		
лекции	56	38
семинары, практические занятия	74	38
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	104	140
Контроль самостоятельной работы	18	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет, экзамен 3 сем., 4 сем.	Зачет, экзамен 3 сем., 4 сем.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Предмет, метод и функции макроэкономики	14	4	4		6	УК-10	Доклад с презентацией
2.	Макроэкономика:	14	4	4		6	УК-10	Дискуссия по методу Дельфи

	общественное воспроизводство							
3.	Макроэкономические показатели и система национальных счетов	14	4	4		6	УК-10	Реферат
4.	Макроэкономическое равновесие: модель «AD-AS»	14	4	4		6	УК-10.1	Творческое задание
5.	Макроэкономическое равновесие: кейнсианская модель	14	4	4		6	УК-10.1	Доклад с презентацией
6.	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке	14	4	4		6	УК-10.1	ОПК-3
7.	Макроэкономическое равновесие на денежном рынке	14	4	4		6	УК-10.2	Деловая игра (по методу Дельфи)
8.	Макроэкономическое равновесие на рынке труда	16	4	6		6	УК-10.2	Реферат
9.	Проблемы экономического роста	14	4	4		6	УК-10.2	Тест
10.	Циклическое развитие экономики. Экономические циклы	14	4	4		6	УК-10.3	Блиц-опрос
11.	Макроэкономическое неравновесие: инфляция и дефляция.	12	2	4		6	УК-10.3	Круглый стол
12.	Макроэкономическая неустойчивость: занятость и безработица	14	2	6		6	УК-10.3	Тест
13.	Роль государственного регулирования макроэкономических процессов	12	2	4		6	УК-10.3	Реферат
14.	Финансовая система и финансовая политика государства	12	2	4		6	УК-10	Реферат
15.	Денежно – кредитная система и денежно- кредитная политика государства	11	2	4		5	ОПК-3	Блиц-опрос
16.	Совокупные доходы и социальная политика государства	11	2	4		5	ОПК-3	Блиц-опрос
17.	Экономика России в переходный период	11	2	4		5	ОПК-3	Блиц-опрос
18.	История экономических учений.	9	2	2		5	ОПК-3	Тест
	Контроль знаний	18						
	Всего	252	56	74		104		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Предмет, метод и функции макроэкономики	14	4	4		6	УК-10	Доклад с презентацией
2.	Макроэкономика: общественное воспроизводство	14	2	2		6	УК-10	Дискуссия по методу Дельфи
3.	Макроэкономические показатели и система национальных счетов	12	2	2		8	УК-10	Реферат
4.	Макроэкономическое равновесие: модель «AD-AS»	12	2	2		8	УК-10.1	Творческое задание
5.	Макроэкономическое равновесие: кейнсианская модель	12	2	2		8	УК-10.1	Доклад с презентацией
6.	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке	12	2	2		8	УК-10.1	ОПК-3
7.	Макроэкономическое равновесие на денежном рынке	12	2	2		8	УК-10.2	Деловая игра (по методу Дельфи)
8.	Макроэкономическое равновесие на рынке труда	12	2	2		8	УК-10.2	Реферат
9.	Проблемы экономического роста	12	2	2		8	УК-10.2	Тест
10.	Циклическое развитие экономики. Экономические циклы	12	2	2		8	УК-10.3	Блиц-опрос
11.	Макроэкономическое неравновесие: инфляция и дефляция.	12	2	2		8	УК-10.3	Круглый стол
12.	Макроэкономическая неустойчивость: занятость и безработица	12	2	2		8	УК-10.3	Тест
13.	Роль государственного регулирования макроэкономических процессов	12	2	2		8	УК-10.3	Реферат
14.	Финансовая система и финансовая политика государства	12	2	2		8	УК-10	Реферат
15.	Денежно – кредитная система и денежно- кредитная политика государства	12	2	2		8	ОПК-3	Блиц-опрос
16.	Совокупные доходы и социальная политика	12	2	2		8	ОПК-3	Блиц-опрос

	государства							
17.	Экономика России в переходный период	12	2	2		8	ОПК-3	Блиц-опрос
18.	История экономических учений.	12	2	2		8	ОПК-3	Тест
	Контроль знаний	36						
	Всего	252	38	38		140		

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств,

как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций**

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и их влияние на индивида и поведение экономических агентов	УК-10.1. Понимает основные базовые принципы функционирования экономики и их влияние на индивида и поведение экономических агентов	УК-10.1. Понимает основные принципы экономики и их влияние на индивида и поведение экономических агентов	УК-10.1. Понимает фрагментарно принципы экономики и их влияние на индивида и поведение экономических агентов
	УК-10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.	УК-10.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.	УК-10.2. Умеет оценивать качество принятых экономических решений на основе инструментария управления личными финансами.	УК-10.2. Не умеет анализировать и оценивать качество принятых экономических решений на основе инструментария управления личными финансами.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	ОПК-3.1 Осуществляет критический анализ, обобщение и систематизацию экономических фактов, статистики и выявленных закономерностей на уровне мировой и национальных экономик	ОПК-3.1 Умеет анализировать, обобщать и систематизировать экономические факты и выявленные закономерности на уровне мировой и национальных экономик	ОПК-3.1 Умеет анализировать, обобщать и систематизировать экономические факты и закономерности	ОПК-3.1 Не умеет анализировать, обобщать и систематизировать экономические факты и закономерности
	ОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микроуровне	ОПК-3.2 Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне	ОПК-3.2 Умеет анализировать и объяснять природу экономических процессов на микроуровне	ОПК-3.2 Не умеет анализировать и объяснять природу экономических процессов на микроуровне
	ОПК-3.3	ОПК-3.3	ОПК-3.3	ОПК-3.3

	Использует методы экономического анализа, рассчитывает и интерпретирует финансово-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов	Знает и умеет использовать методы экономического анализа при расчёте и интерпретации финансово-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	Умеет использовать методы экономического анализа при расчёте финансово-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	Не умеет использовать методы экономического анализа при расчёте финансово-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов
--	---	---	---	--

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

7.2.1. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«**Активность**» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

[illegible]

балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (п) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета (экзамен)

1. Объект, предмет, субъекты макроэкономики. Модель кругооборота доходов и расходов.
2. Общественное воспроизводство: сущность, структура, виды и типы
3. Классические модели простого и расширенного воспроизводства (К. Маркс)
4. Отраслевая структура национальной экономики. Модель межотраслевого баланса В. Леонтьева
5. Макроэкономические показатели. Методы расчета ВВП.
6. Система национальных счетов (СНС): сущность, модель.
7. Макроэкономическое равновесие: понятие, виды, значение.
8. Совокупный спрос (АД) и совокупное предложение (AS); сущность, факторы влияния.
9. Модель макроэкономического равновесия (АД-AS).
10. Потребление, склонность к потреблению. Сбережения, склонность к потреблению. Мультипликатор. Эффект мультипликатора.
11. Модель «инвестиции-сбережения» (1-S) ДЖ. Кейнса.
12. Модель «совокупный доход- совокупные расходы» (Y-C).
13. Рынок товаров и услуг: понятие, конкуренция, равновесие.
14. Мультипликатор автономных ресурсов. Инфляционные и дефляционные разрывы на рынке товаров и услуг.
15. Предложение денег. Спрос на деньги (кейнсианская и некейнсианская теории).
16. Равновесие на денежном рынке. Модель «L-M». Одновременное равновесие на рынках благ и денег. Модель «IS- LM».
17. Рынок труда. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда. Модель «АД- LM»
18. Экономический рост: понятие, измерение, факторы и типы.
19. Модели экономического роста Кобба- Дугласа, Я. Тинбергена, Хоррода- Домара, Р. Солода.
20. Цикличность экономического развития: понятие, причины.

21. Экономический цикл: понятие, фазы, типы.
22. Основные принципы государственной стабилизационной политики.
23. Инфляция: понятие, причины, виды, кейнсианская и монетаристская трактовка инфляции.
24. Инфляция спроса и инфляция издержек, их взаимодействие.
25. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
26. Социально- экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.
27. Причины безработицы (классическая, кейнсианская , марксистская) точки зрения.
28. Виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая и др.)
29. Формирование современной экономической мысли (маржинализм, неоклассика, некейнсианство, институционализм, теория новой экономики).
30. Функция совокупного предложения труда (кейсианская и некейнсианская трактовка).
31. Государственное регулирование занятости населения.
32. Сущность и необходимость государственного регулирования экономики.
33. Роль государственного регулирования экономики в интерпретации различных школ.
34. Направления, основные формы и методы государственного регулирования экономики.
35. Задачи государственного регулирования экономики.
36. Денежная масса. Денежные агрегаты. Функции денег. Денежный рынок.
37. Государственное регулирование различных сфер социально- экономической жизни общества.
38. Общее понятие финансов и финансовой системы. Состав и принципы построения.
39. Государственный бюджет: задачи, структура, функции. Дефицит и профицит бюджета, методы решения.
40. Налоги: понятие, виды, функции. Принципы и концепции налогообложения. Кривая Лаффера.
41. Налоговая система: сущность, структура, функции. Классификация налогов в России.
42. Бюджетно- налоговая политика государства: цели, инструменты.
43. Денежная система и денежное обращение: сущность, виды, законы.
44. Кредитная система: сущность, виды, формы и функции кредита.
45. Кредитная система: сущность, виды, формы и функции кредита.
46. Банковский процент. Банки и банковская система: виды, уровни, функции, принципы построения.
47. Денежно- кредитная политика государства: цели и инструменты.
48. Национальный доход. Номинальный и реальный доходы населения.
49. Распределение доходов в рыночной экономике. Кривая Лоренца, коэффициент Джинни.
50. Уровень жизни населения: понятие, показатели.
51. Система и механизм социальной защиты населения. Основные направления социальной политики государства.
52. Объективная необходимость, сущность и задачи перехода к рынку.
53. Понятие, основные черты, проблемы переходного периода к рынку. Пути перехода к рыночной экономике в России.
54. Формирование открытой экономики в России. Внешние экономические связи.
55. Первые теоретические системы (меркантилизм, физиократизм, классическая политэкономия и др.)

7.3.2 Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

УК-10 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях

жизнедеятельности»

.....

7.3.3 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Особенности методологии макроэкономики.
2. Роль общественного разделения труда в формировании национальной экономики как единого целого.
3. Углубление общественного разделения труда и формирование национального хозяйства как единого целого.
4. Национальное богатство и его роль в экономическом процессе. 5. Измерение национального продукта: основные принципы и методы. 6. Отраслевая и секториальная структура национальной экономики.
7. Экономические и социальные аспекты макроравновесия.
8. Возникновение проблемы неравновесия и экономических колебаний.
9. Кейнсианская теория роли денег в формировании общеэкономического равновесия.
10. Сравнительный анализ неоклассической и кейнсианской модели общеэкономического равновесия.
11. Факторы определяющие, спрос домашних хозяйств на рынке благ.
12. Величина НД в зарубежных странах и их влияние на спрос за границей.
13. Соотношение цен на отечественные и заграничные товары, курс национальной валюты.
14. Концепция роли денег в воспроизводственном процессе.
15. Концепция классической дихотомии.
16. Какие общественно-экономические условия и когда привели к возникновению денег?
17. Влияние номинальной ставки заработной платы на предложение труда в краткосрочном периоде.
18. Влияние номинальной ставки заработной платы на предложение труда в длительном периоде.
19. Оптимизация нормы накопления, "золотое правило" накопления.
20. Политика экономического роста в России XXI в.
21. Вклад современных экономистов в концепцию «длинных волн».
22. Стабилизационная политика государства. 23. Социально-экономические последствия инфляции.
24. Государственная система антиинфляционных мер.
25. Занятость как экономическая проблема
26. Государственное регулирование безработицы.
27. Формы воздействия государства на финансовую систему.
28. Государственное регулирование различных сфер социально-экономической жизни общества.
29. Дискреционная политика. Автоматические (встроенные) стабилизаторы.
30. Понятие и задачи стабилизационной политики в закрытой экономике - правило "золотого четырехугольника".
31. Проблемы денежного обращения в современной экономике.
32. Механизм создания денег коммерческими банками. 33. Национальный доход. Номинальный и реальный доход населения.
34. Сущность и основные направления социальной политики государства.
35. Влияние глобализации в мировом хозяйстве на выбор стратегии национальной экономики.
36. Формирование открытой экономики. Внешнеэкономические связи.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**8.1. Основная литература:**

1. Макроэкономика : учебник / под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 385 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014614. - ISBN 978-5-16-014998-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014614> (дата обращения: 25.09.2021). — Режим доступа: по подписке.
2. Нуреев, Р. М. Макроэкономика : практикум / под ред. Р. М. Нуреева. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-574-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042414> (дата обращения: 25.09.2021). — Режим доступа: по подписке.
3. Оганесян, Л. О. Макроэкономика : учебник / Л. О. Оганесян, Е. Н. Федюнина. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива», 2020. - 416 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1289046> (дата обращения: 25.09.2021). — Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература:

1. Агапова, Т. А. Макроэкономика : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0128-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451271> (дата обращения: 25.09.2021). — Режим доступа: по подписке.
2. Басовский, Л. Е. Макроэкономика : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-004928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029113> (дата обращения: 25.09.2021). — Режим доступа: по подписке.
3. Воронин, А. Ю. Макроэкономика — I : учеб. пособие / А.Ю. Воронин, И.А. Киршин. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 110 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005486 -

<https://znanium.com/catalog/product/966549> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Золотарчук, В. В. Макроэкономика: Учебник / Золотарчук В.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 537 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплет 7БЦ/Без шитья) ISBN 978-5-16-010587-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033594> (дата обращения: 25.09.2021).

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости

аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,